

PLA LOCAL D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

AJUNTAMENT DE SANT JUST DESVERN

PLA D'ACTUACIÓ



Ajuntament de
Sant Just Desvern



🌐 www.ferrerguardia.org

☎ 936 011 644

✉ fundacio@ferrerguardia.org

🐦 @f_ferrerguardia

📍 C.Avinyó 44, 1r · 08002 Barcelona

Setembre 2020

Encàrrec

Ajuntament de Sant Just Desvern

Coordinació

Berta Jiménez

Realització

Fundació Ferrer i Guàrdia

Hungria Panadero

Coordinadora de projectes

Sandra Gómez

Tècnica de recerca

ÍNDEX

PRESENTACIÓ	6
Metodologia	6
PLA D'ACTUACIÓ DEL PLIA	8
El marc estratègic	9
<i>La Missió del Pla</i>	9
<i>La Visió del Pla</i>	9
<i>Els Valors del Pla</i>	10
<i>Les línies estratègiques</i>	12
Projectes, actuacions i aportacions del procés participatiu en el disseny.....	16
<i>Priorització d'objectius</i>	30
Pla d'actuació	35
ANNEXOS	46
Annex 1. Propostes d'actuació recollides a l'Enquesta ciutadana	46
Annex 2. Proposta de sistematització	54



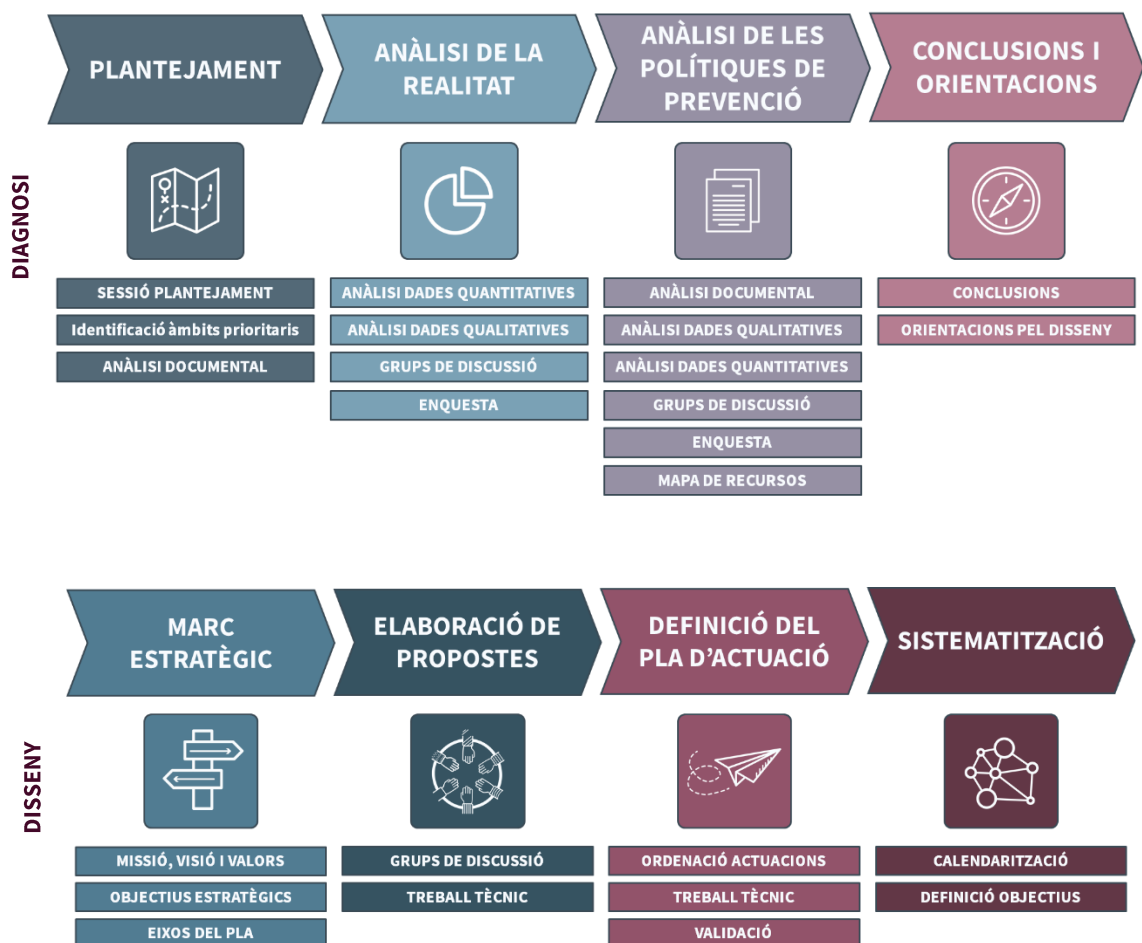
PRESENTACIÓ

Metodologia

La metodologia per al desenvolupament del PLIA es troba dividida en dos grans actuacions, per una banda, s'inicia el procés amb la Diagnosi que contempla tant la realitat infantil i adolescent al municipi, com les polítiques públiques que es desenvolupen i adrecen a aquest col·lectiu. La diagnosi, que s'inicia amb un plantejament que permet identificar els àmbits prioritaris d'anàlisi segons les característiques específiques del municipi, finalitza amb unes conclusions i possibilita el desenvolupament d'orientacions que han de guiar el disseny del PLIA.

Per altra banda, un cop elaborada la Diagnosi, la segona gran actuació és el Disseny del PLIA. Aquest contempla la definició del marc estratègic en el que es fonamenta el Pla, l'elaboració de propostes d'actuació de forma participada per a la posterior definició del Pla d'actuació i la sistematització d'aquest.

Il·lustració 1. Infografia del procés de desenvolupament de la Diagnosi i Disseny del PLIA



Font: Elaboració pròpia

Aquest esquema metodològic s'ha concretat, en el cas de la Diagnosi, en el desenvolupament de les següents actuacions que han comptat amb més de 130 persones participants:

Actuacions diagnosi	Participants
Sessió de Plantejament	3
Sessió tècnica	14
Sessió amb infants	19
Sessió amb entitats d'infància i adolescència	5
Qüestionari qualitatiu a adolescents	10
Sessió política	6
Enquesta ciutadana	75
TOTAL	132

És necessari destacar, en aquest punt, que la situació provocada per la Covid19 ha obligat a modificar la metodologia plantejada per al desenvolupament de la diagnosi del PLIA, en tant que no s'han pogut realitzar sessions presencials, més enllà de la sessió de Plantejament. En aquest sentit, cal apuntar que s'han realitzat importants esforços per tal de poder mantenir la metodologia participativa adaptant les sessions a formats digitals. Aquests esforços han estat especialment rellevants per tal de possibilitar la participació infantil i adolescent.

Les sessions digitals amb infants s'han donat en el marc de les activitats de lleure d'estiu i han comptat amb el suport dels monitors/es acompanyants, i en alguns casos, com pel que fa als i les adolescents, finalment, les dificultats d'accés han impedit realitzar sessions digitals, però s'ha vehiculat la seva participació a través del desenvolupament d'un qüestionari de tipus qualitatiu. La sessió amb entitats d'infància i adolescència es va desenvolupar en format digital i va comptar amb la participació de 5 monitores i caps de l'Esplai Ara Mateix i de l'Agrupament Escolta Martin Luther King.

Així mateix, les sessions tècnica i política s'han complementat amb el desenvolupament de qüestionaris per als i les participants previs a la realització de la sessió digital, que tenien per objectiu recollir un major volum d'informació i facilitar els debats en el format digital.

Finalment, l'enquesta ciutadana ha possibilitat la participació del conjunt de la ciutadania i, per tant, de les famílies, que són un dels/les agents cabdals.

En el cas de la fase de Disseny, l'esquema metodològic presentat s'ha concretat en el desenvolupament de les següents actuacions, que han comptat amb més de 40 participants:

Actuacions disseny	Participants
Sessió ciutadana I	9
Sessió ciutadana II	11
Sessió tècnica	11
Sessió política	10
TOTAL	41

PLA D'ACTUACIÓ DEL PLIA

La diagnosi ens ha permès conèixer quines són les principals necessitats, problemàtiques, riscos, reptes, etc. de la realitat de la infància i l'adolescència a Sant Just Desvern. Així mateix, ens ha permès analitzar quines són les actuacions que s'estan desenvolupant per donar-hi resposta. Aquest procés, doncs, configura el marc de referència per al disseny de les estratègies que han de donar resposta als diferents elements que s'han destacat i es considera necessari abordar.

La fase de disseny, per tant, és la que defineix com seran, quins àmbits es treballaran, i com s'implementaran les polítiques d'infància i adolescència del municipi. Com a punt de partida del disseny s'estableixen els eixos estratègics d'actuació respecte aquesta realitat. En aquest sentit, com es pot observar, es tracta dels eixos d'anàlisi que han guiat la diagnosi i que es van acordar en el plantejament del projecte, al que s'ha afegit un altre eix estratègic d'organització, i desenvolupament del Pla, per tant, estarà compost de 7 eixos:

Eix 1. Participació

Eix 2. Ciutat

Eix 3. Cultura i oci

Eix 4. Benestar

Eix 5. Infants, adolescents i famílies (atenció)

Eix 6. Educació

Eix 7. Organització, seguiment i avaluació del Pla

Les accions que integren aquests eixos i que es descriuran al llarg del disseny, deriven del treball analític desenvolupat fins al moment, però també del treball intern del Grup Motor i de les diferents sessions participatives desenvolupades.

Aquesta planificació estratègica no és aliena als efectes de la conjuntura econòmica en els pressupostos de les administracions públiques i, per tant, a més de tenir molt en compte quines són les competències municipals en aquest àmbit, també s'han tingut en compte els recursos disponibles per tal de dissenyar un Pla realista.

El marc estratègic

Les línies estratègiques i que estructurin el disseny del Pla Local d'Infància i Adolescència parteixen de la definició dels objectius, les característiques i les tasques d'aquest. Aquests elements conceptuals s'organitzen a través de la Missió, la Visió i els Valors que presenta el Pla i, que esdevenen els plantejaments rectors per a la seva actuació. Aquests tres elements (Missió, Visió i Valors) esdevenen imprescindibles a l'hora d'obrir un espai de reflexió sobre quins són – o han de ser – els aspectes que defineixen la tasca del Pla. Així, aquesta tasca de definició, ha de servir també per ajudar a comprendre quina és l'essència del Pla i cap a on s'han d'orientar les actuacions.

La Missió del Pla

La Missió:

- Respon a la pregunta “Per què existeix el Pla?”
- És la raó de ser del Pla. Orienta tota la planificació i el funcionament d'aquest. És atemporal, amplia i general.
- Descriu la naturalesa, el camp al que es dedica el Pla i, apunta els destinataris (és a dir: a què es dedica i per a qui).

La Missió del Pla Local d'infància i adolescència és vetllar per l'interès superior d'infants i adolescents a través de l'abordatge de les seves necessitats, la incorporació de la perspectiva de la infància i l'adolescència en el desenvolupament de les polítiques municipals i la seva implicació com a ciutadans i ciutadanes en el municipi.

Els infants i els i les adolescents són els principals destinataris de les actuacions del Pla, tanmateix, l'orientació d'aquest pren en consideració el conjunt de la població, amb un enfocament especial a les famílies, pel que el coneixement de la realitat esdevé un element cabdal. En aquest sentit, el Pla és també l'encarregat d'impulsar una perspectiva transversal que aglutini una àmplia diversitat d'agents que possibiliti la promoció d'un treball conjunt, col·laboratiu i comunitari.

La Visió del Pla

La Visió:

- Respon a la pregunta “Què vol ser (no fer) el Pla d'aquí uns anys?”, “En què es vol haver convertit?”
- És la definició d'allò que el Pla vol ser en un futur, allà on vol arribar.
- Assenyala el rumb i la direcció a seguir.

La Visió del Pla Local d'Infància i Adolescència és una eina dinàmica de referència per al conjunt dels i les agents implicades en el desenvolupament d'actuacions i polítiques adreçades a la infància i l'adolescència que ha de permetre consolidar un espai de treball transversal entre els i les diferents agents amb incidència sobre la població infantil i adolescent i els propis infants i adolescents del municipi. En aquest sentit, el Pla ha d'aconseguir ser una eina flexible però amb uns criteris d'avaluació clars que possibiliti redimensionar les actuacions i intervencions a través de la pràctica i els canvis que es puguin produir en la realitat de la infància i l'adolescència en el municipi, tot adoptant una perspectiva inclusiva i participativa.

Els Valors del Pla

Els Valors:

- Conjunt de principis, creences i regles corporatives i compartides que inspiren, regeixen i regulen el funcionament i la gestió del Pla.
- Constitueixen la filosofia institucional i el suport de la cultura organitzacional. En qualsevol Pla sempre hi ha valors, i és positiu explicitar-los.

A continuació es realitza una breu definició dels valors o principis rectors més destacats:

- **Transversalitat i treball en xarxa:** entesa com el treball conjunt i coordinat de tots/es els i les agents implicats/des en el desenvolupament, anàlisi, aplicació i avaluació de les actuacions del Pla. Cal destacar que es prenen en consideració no només els i les agents institucionals, sinó també el teixit associatiu i el conjunt de la comunitat del municipi.

El Pla Local d'Infància i Adolescència, ha de ser necessàriament un Pla transversal en tant que el desenvolupament de les polítiques adreçades a aquest/s col·lectiu/s es produeix des d'àmbits, serveis, i esferes diferents. És a dir, tot i que el desenvolupament de les polítiques es produeix des de perspectives molt diferents, cal que les estratègies d'actuació siguin compartides de forma que sigui possible donar una resposta global a les necessitats d'infants i adolescents.

Així doncs, la comunicació i la coordinació esdevenen elements indispensables i, per tant, és imprescindible la creació de mecanismes de treball tant a nivell tècnic com polític. Per a què això sigui possible, per tant, no només són necessaris recursos humans i de temps, sinó que també és necessària la voluntat política, així com la formació i sensibilització de totes les persones implicades i, l'establiment d'espais formals.

De la mateixa manera que al si de l'Administració el PLIA implica necessàriament un abordatge transversal, cal desenvolupar un treball en xarxa que prengui en

consideració, no només els i les agents de l'administració pública, sinó també la resta d'agents implicats/des en el desenvolupament d'infants i adolescents des de diferents àmbits.

Així doncs, cal tenir en compte que aquest treball en xarxa requereix de diferents nivells de col·laboració: la informació compartida, la planificació conjunta, la coordinació, la definició d'estratègies, la implementació d'actuacions, l'avaluació, etc.

- **Participació:** entesa com la capacitat dels i les diferents agents per prendre part en diferents aspectes vinculats al Pla. La participació d'aquests agents esdevé un element central tant en la construcció del Pla, com en el seu desenvolupament i avaluació, i alhora possibilita un coneixement acurat de la realitat del municipi. A més, cal fer un èmfasi especial en la promoció, suport i impuls a la participació dels propis infants i adolescents tant en el desenvolupament del Pla, com en les diferents actuacions que es desenvolupin i que siguin susceptible d'aquesta incorporació.

En aquest sentit, és important trencar amb aquelles visions que conceben els infants i adolescents com a persones en procés de construcció, sinó que el Pla els concep com a protagonistes, en tant que ciutadans i ciutadanes i, per tant, subjectes de drets i responsabilitats. La infància i adolescència constitueix un agent social amb capacitat de reflexió i participació en els assumptes públics que l'afecten així com en la construcció del seu propi futur. Per tant, entre els valors del Pla també ha de destacar la confiança en la capacitat dels infants i els i les adolescents per participar des de la proximitat.

- **Responsabilitat:** entesa com la capacitat de tots/es els i les agents d'implicar-se, garantir el bon desenvolupament de les actuacions, i garantir el compliment dels acords.
- **Proactivitat:** entesa com la capacitat d'avançar-se als elements o situacions problemàtiques, prenent les mesures necessàries per afrontar-les amb l'objectiu de possibilitar un canvi desitjable.
- **Resiliència:** entesa com la capacitat, tant del Pla en tant que eina estratègica com dels i les diferents agents, d'anticipar-se i adaptar-se als canvis.
- **Inclusivitat:** entesa com la capacitat de donar resposta a la diversitat present entre el col·lectiu d'infants i adolescents, així com en el conjunt de la ciutadania, i garantir les mateixes oportunitats a tots i totes independentment de les capacitats, la raça, la creença o qualsevol altre condició, tant en la garantia de l'equitat en l'accés als serveis, recursos que s'adrecin al col·lectiu com en la incorporació de tots i totes en les qüestions que les afecten.
- **Transparència i compromís amb la ciutadania:** entès com el compromís amb la ciutadania per posar a disposició d'aquesta la informació sobre l'acció pública, els recursos i la seva gestió, tot facilitant l'accés i la consulta per tal que tothom pugui no només ésser coneixedor/a, sinó també avaluar de forma lliure l'acció de govern en l'àmbit de la infància i l'adolescència. Així mateix, també destaca el compromís amb

els drets de la ciutadania, en aquest cas, de forma especialment destacada amb la infància i l'adolescència.

Durant la sessió participativa amb l'equip de govern en la fase de disseny, els i les participants van reflexionar sobre els valors que havien de definir el PLIA. A través del següent núvol de paraules, podem observar que els valors que aquests/es més van destacar fan referència a l'equitat, la igualtat i la participació, que com veurem a continuació, constitueixen, al seu torn, els objectius estratègics més transversals del PLIA.

Il·lustració 2. Definició dels valors del PLIA per part de l'equip de govern en la sessió participativa de la fase de disseny



Font: Sessió participativa de disseny amb l'equip de govern a través de l'eina digital Mentimeter

Les línies estratègiques

Partint dels criteris que s'acaben de definir i, tenint en compte la informació recollida al llarg de la diagnosi del Pla, s'han desenvolupat 7 gran línies estratègiques, que es corresponen amb els eixos d'actuació prioritària d'aquest disseny: **Participació; Ciutat; Cultura i oci; Benestar; Infants, adolescents i famílies; Educació; i Organització, seguiment i avaluació del Pla.** Cadascuna d'aquestes línies estratègiques, compta amb uns objectius específics que es treballaran a través de projectes formats per actuacions concretes, com veurem al llarg dels següents apartats.

Eix 1. Participació

Línia estratègica

Desenvolupar un model de participació per a la infància i l'adolescència que promogui una participació significativa per al col·lectiu i fomenti l'educació per a la participació des d'una òptica comunitària i transversal.

Objectius estratègics

- 1** Impulsar i dotar de contingut l'Espai de Participació d'Infants i adolescents garantint una participació diversa i de continuïtat.
- 2** Impulsar l'educació per a la participació.
- 3** Impulsar una estratègia de foment de la participació infantil i adolescent en el desenvolupament de polítiques públiques municipals, i vetllar per la incorporació de les necessitats i interessos d'aquests/es en el disseny d'aïtals polítiques.
- 4** Garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats en la participació infantil i adolescent.

Eix 2. Ciutat

Línia estratègica

Vetllar per una planificació estratègica de l'espai públic i la mobilitat que incorpori les necessitats i interessos de la infància i l'adolescència i permeti fer efectiu el model de ciutat educadora i sostenible.

Objectius estratègics

- 1** Desenvolupar un model de planificació de l'espai públic i la mobilitat que vetlli per la incorporació de la visió, necessitats i inquietuds de la infància i l'adolescència.
- 2** Impulsar un model de ciutat amable amb la infància i l'adolescència.
- 3** Impulsar la participació de la infància i l'adolescència en la planificació de l'espai públic i la mobilitat.

Eix 3. Cultura i oci

Línia estratègica

Impulsar un model d'oferta cultural i d'oci adreçat al conjunt d'infants i adolescents, que vetlli per la igualtat d'oportunitats i la qualitat d'unes propostes diverses i que abastin una àmplia gamma d'interessos i inquietuds.

Objectius estratègics

- 1** Obrir espais de participació infantil i adolescent per al disseny de les actuacions culturals i d'oci.
- 2** Vetllar per garantir una oferta cultural i d'oci equilibrada entre les diferents franges d'edat.
- 3** Impulsar el desenvolupament de models d'oci alternatiu, saludable i que respongui a un ampli ventall d'interessos i inquietuds.
- 4** Garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats en l'accés a la cultura i l'oci.

Eix 4. Benestar

Línia estratègica

Impulsar una concepció i abordatge ampli, transversal i en xarxa del benestar dels infants i els i les adolescents

Objectius estratègics

- 1** Impulsar mecanismes de coordinació i treball en xarxa que possibilitin la detecció precoç de situacions de risc, especialment en relació a la salut emocional.
- 2** Promoure i facilitar els aprenentatges dels infants i els i les adolescents en relació a temes d'interès amb impacte sobre el benestar d'aquests/es.
- 3** Desenvolupar un acompanyament familiar a la criança i a l'educació que abordi una perspectiva integral del benestar.
- 4** Promoure un model de pràctica esportiva equitatiu, igualitari, de qualitat i accessible.

Eix 5. Infants, adolescents i famílies

Línia estratègica

Promoure un model d'atenció a infants, adolescents i famílies orientat envers l'acompanyament a la criança i la provisió de suport, eines i recursos per al desenvolupament integral de l'infant i l'adolescent, tot vetllant per la igualtat d'oportunitats d'infants i adolescents i potenciant les experiències educatives amb i a través de les famílies.

Objectius estratègics

- 1** Fomentar l'aprenentatge de les famílies en torn les competències i habilitats per a la criança i l'educació en totes les etapes del desenvolupament infantil i adolescent, tant en espais estables com puntuals.

- 2** Promoure amb el suport municipal el desenvolupament de xarxes comunitàries de suport a la criança autogestionades.
- 3** Fomentar mesures de promoció de la conciliació familiar.
- 4** Garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats dels infants i els i les adolescents.

Eix 6. Educació

Línia estratègica

Impulsar i desenvolupar el model de ciutat educadora a través de la generació d'estratègies de treball en xarxa per a la promoció d'una educació per a tothom, al llarg de la vida i en tots els contextos.

Objectius estratègics

- 1** Desenvolupar i aprofundir en el concepte de ciutat educadora posant en valor la diversitat dels i les agents implicades i desenvolupant una estratègia planificada de treball en xarxa i comunitari.
- 2** Desenvolupar mesures d'acompanyament educatiu des de la petita infància fins a l'adolescència.
- 3** Desenvolupar mesures per abordar el fenomen de la Bretxa digital, així com els impactes de la crisi sanitària del Covid19 sobre el seguiment del curs escolar.
- 4** Vetllar per la equitat o la igualtat d'oportunitats dels infants i els i les adolescents en l'àmbit educatiu, tant en l'àmbit escolar com en l'àmbit fora escola.

Eix 7. Organització, seguiment i avaluació del Pla

Línia estratègica

Promoure la transversalització de les polítiques d'infància i adolescència al conjunt de l'administració local i vetllar per la consecució dels objectius i la planificació estratègica del PLIA.

Objectius estratègics

- 1** Promoure la integració de les qüestions i polítiques relatives a la infància i l'adolescència a l'agenda política municipal i al PAM.
- 2** Establir espais i mecanismes de coordinació i treball transversal estables.
- 3** Promoure, impulsar i donar suport als projectes relatius a la infància, l'adolescència i les famílies que es desenvolupin al municipi per part d'altres agents, tot generant sinèrgies i estratègies de col·laboració i/o coordinació compartides.

- 4 Establir indicadors i mecanismes de recollida de la informació per a l'avaluació sistemàtica del Pla.
- 5 Establir mecanismes de retorn dels resultats als i les diferents agents implicades en el desenvolupament de les polítiques d'infància i adolescència i, de forma específica, a infants i adolescents, tot desenvolupant i garantint els mecanismes de transparència pertinents adreçats al conjunt de la ciutadania.

Projectes, actuacions i aportacions del procés participatiu en el disseny

A continuació, es recullen els resultats del procés participatiu en aquesta fase de disseny, que ha permès conjugar els eixos o línies estratègiques, i els objectius que les componen, amb els projectes i actuacions vigents, i les propostes de projectes i actuacions que s'han recollit tant al llarg de la fase de diagnosi, com en els diferents grups de discussió realitzats en el marc de la fase de disseny.

En els diferents espais participatius que s'han desenvolupat en la fase de disseny, i que han comptat amb la participació de més de 40 persones, s'han validat les línies i objectius estratègics plantejats, s'han revisat les propostes de projectes i actuacions recollides durant la fase de diagnosi i s'han realitzat noves propostes i aportacions.

Per tal d'establir les bases dels plans d'actuació anuals que s'hauran de desenvolupar, a continuació s'han organitzat les actuacions i propostes en base als eixos, objectius i projectes. Tanmateix, en alguns casos, observem que o bé només es proposa el projecte, però no les actuacions específiques, o a l'inversa, o bé hi ha objectius per als que no s'ha realitzat cap proposta.

Per poder distingir els projectes i/o actuacions vigents de les propostes, cal tenir en compte la següent llegenda:

- Projecte o actuació vigent: ▲
- Proposta de projecte o actuació recollida en la fase de diagnosi: ■
- Proposta de projecte o actuació recollida en les sessions participatives de disseny amb ciutadania: ◆
- Proposta de projecte o actuació recollida en les sessions participatives de disseny amb tècnics/ques: ●

Taula 1. Recull de projectes i propostes d'actuacions vigents i proposats/des segons eixos i objectius estratègics

Eix	Objectius estratègics	Projectes	Actuacions vigents i Propostes d'actuacions
1. Participació	Impulsar i dotar de contingut l'Espai de Participació d'infants i adolescents garantint una participació diversa i de continuïtat.	▲ Espai de Participació d'infants i adolescents	▲ Reunions del Grup impulsor d'infants i adolescents ■ Posar en comú amb joves d'altres països les accions de participació que s'estan duent a terme i afavorir experiències a nivell local. ■ Reglament amb els límits de la participació i el compromisos que assumeixen ambdues parts (Administració i infants/adolescents) ■ Bústia de suggeriments escolars, física o digital, per a la recollida de propostes que es puguin debatre a l'Espai. (◆ En el moment de desenvolupament de les sessions de disseny l'Espai de participació ja està treballant en la proposta de Bústies físiques als centres educatius) ■ Facilitar als nois i noies de l'Espai de participació mitjans per "obtenir informació" no sols del que puguin demanar, sinó també del que es pugui anar fent/decidint al municipi ◆ Enfocar l'Espai de participació per promoure la participació, però també per garantir la participació i l'educació en participació des de l'Administració, així com també per part del conjunt de la ciutadania. ◆ Visibilitzar la rellevància de la participació de la infància i adolescència al conjunt de la ciutadania i agents implicats/des.

Llegenda: ▲ Projecte o actuació vigent ■ Proposta de projecte o actuació recollida en la fase de diagnosi ◆ Proposta de projecte o actuació recollida en les sessions participatives de disseny amb ciutadania ● Proposta de projecte o actuació recollida en les sessions participatives de disseny amb tècnics/ques

Impulsar l'educació per a la participació.	■ Projecte d'impuls de l'educació per a la participació amb el teixit associatiu	■ Mostra d'entitats
	■ Projecte d'impuls de l'educació per la participació amb els centres educatius	
	■ Projecte per a la promoció de pràctiques i eines per al foment de la participació	
	◆ Fer dels projectes d'impuls a l'educació en participació un únic projecte global que es dirigeixi a diferents agents.	
Impulsar una estratègia de foment de la participació infantil i adolescent en el desenvolupament de polítiques públiques municipals, i vetllar per la incorporació de les necessitats i interessos d'aquests/es en el disseny d'aitals polítiques.	▲ Xarxa 0-16	
	■ Projecte de planificació estratègica de la participació infantil i adolescent	
	■ Projecte per afavorir la incorporació de la perspectiva infantil i adolescent en els diferents serveis municipals	■ Suport i col·laboració amb les entitats juvenils i d'infància i adolescència per desenvolupar actuacions de reflexió, debat i participació sobre qüestions relacionades amb el municipi o les necessitats d'infants i adolescents.

	Garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats en la participació infantil i adolescent.	▲ Projecte Educatiu de Ciutat ■ Projecte d'impuls i suport al teixit associatiu dirigit a la infància i l'adolescència	■ Espai virtual per a entitats per a compartir experiències, interessos, demandes, etc.
2. Ciutat	Desenvolupar un model de planificació de l'espai públic i la mobilitat que vetlli per la incorporació de la visió, necessitats i inquietuds de la infància i l'adolescència.	▲ Espai de Participació d'infants i adolescents	■ Disseny d'un espai de trobada per adolescents amb la participació d'aquests/es
		● Es destaca la rellevància de l'àrea d'urbanisme en l'estratègia d'incorporar la visió d'infants i adolescents i d'establir mecanismes de treball transversal per fer possible la participació i implicació d'aquest col·lectiu. ● Es percep com a molt complex el desenvolupament d'aquest model de planificació de l'espai públic i la mobilitat. ● Es destaca la importància d'establir mecanismes eficaços de treball en xarxa que permetin la incorporació del col·lectiu des de l'inici del planejament.	■ Procés participatiu per fer un diagnòstic de l'ús que fa la població infantil i adolescent de l'espai públic i recollir demandes del que troben a faltar.
			◆ Espais específics (de trobada, de joc..) per a més grans/ Un espai que els i les adolescents sentin seu.
			◆ Definir i consensuar la denominació poble vs. ciutat.
	Impulsar un model de ciutat amable amb la	■ Projecte de foment del joc a l'espai públic	▲ Parcs infantils i zones verdes ▲ Divendres als parcs

	infància i l'adolescència.		▲ Jugateca ambiental ■ Disseny o readaptació d'espais per esdevenir punts de trobada d'adolescents. ■ Propostes d'activitat física a l'espai públic (grimpar, cursa, escalada, etc.) ■ Espai de construcció i experimentació als parcs amb materials naturals i reciclats
		▲ Projecte de camins escolars	▲ Itineraris escolars ▲ Aparcapatinets ◆ Abordar de forma prioritària els problemes de seguretat i el desenvolupament d'un camí escolar al punt conflictiu que es troba entre Crta. Reial i el c/Major.
		■ Projecte de desenvolupament de vies segures	■ Promoció de vies segures feministes en relació a l'oci nocturn i el bus nit ◆ Promoció itineraris segurs a les instal·lacions esportives
		▲ Projecte Educatiu de Ciutat ▲ Espai de Participació d'infants i adolescents	■ Comissió a l'Espai per a la participació infantil i adolescent en les qüestions relatives a l'espai públic i la mobilitat
			◆ Un model i un sistema de planificació de l'espai públic amb visió d'infant requereix la participació d'urbanisme
3. Cultura i oci	Obrir espais de participació infantil i adolescent per al disseny de les	▲ Espai de Participació d'infants i adolescents	■ Comissió de cultura en l'Espai de Participació - Que un grup d'infants pugui opinar/suggerir sobre les activitats infantils que es programen
			■ Enquesta d'interessos d'oci i cultura per a infants, adolescents i joves

actuacions culturals i d'oci.		◆ Obrir el Casal de Joves i el seu perfil d'usuaris/es per vehicular la participació i recollir propostes d'actuacions culturals i d'oci a aquests perfils. ● Incorporar l'activitat de recursos o serveis com el Casal de Joves o el Punt d'Informació Juvenil per recollir informació, propostes, neguits, interessos, etc. en relació a la cultura i l'oci. Entenent aquests espais com una enquesta viva i constant de recollida de demandes per part dels i les adolescents. ● Analitzar la forma d'estendre aquest model "d'enquesta viva" als centres educatius i espais d'afluència d'infants.
Vetllar per garantir una oferta cultural i d'oci equilibrada entre les diferents franges d'edat.	▲ Activitats infantils a la Biblioteca Joan Margarit	▲ Sala de lectura infantil ▲ L'Hora del conte ▲ Tallers de joc i literatura per a nadons i famílies ▲ Espectacles i tallers infantils puntuals ▲ Aules d'estudi
	▲ Carrau Blau	▲ Activitats del taller municipal d'arts plàstiques
	▲ Petit Carrau	▲ Tallers d'arts plàstiques a les escoles
	▲ Carrau Verd	▲ Tallers oberts
	▲ Casal de Joves	▲ Activitats d'expressió plàstica
		▲ Activitats de reciclatge i expressió plàstica
		▲ Tallers lúdics
		▲ Tallers formatius
		■ Exposicions infantils a Can Ginestar
		■ Activitats d'interacció entre diferents franges d'edat
		◆ Generar oferta específica per a adolescents
	▲ A.E. i G. Martin Luther King	▲ Actuacions d'educació en el lleure

4. Benestar Els 4 objectius d'aquest eix són totalment interdependents	Impulsar el desenvolupament de models d'oci alternatiu, saludable i que respongui a un ampli ventall d'interessos i inquietuds.	▲ Club d'Esplai Ara Mateix	▲ Actuacions d'educació en el lleure
		▲ Entitat PATIM PATAM	▲ Actuacions d'educació en el lleure
			■ Tallers de valors, on és pugui seguir fent una educació dirigida als valors humans i no econòmics
	Garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats en l'accés a la cultura i l'oci.		◆ Tenir en compte les múltiples diversitats juvenils per arribar als diferents perfils
		■ Projecte de promoció de les activitats extraescolars inclusives	■ Revisió de l'oferta i el disseny d'activitats amb perspectiva de gènere
		▲ Ajuts econòmics per subvencionar activitats extraescolars	■ Incrementar el pressupost per arribar a més famílies i becar més d'una activitat extraescolar per infant
			▲ Punts segurs a les festes populars
			■ Propostes culturals gratuïtes en espais exteriors
			◆ Garantir la qualitat de l'oferta cultural
	Impulsar mecanismes de coordinació i treball en xarxa que possibilitin la detecció precoç de situacions de risc, especialment en relació a la salut emocional.	▲ CAP Sant Just	■ Incrementar les hores del servei pediàtric
		▲ EAP	
		▲ Espai de participació infantil i adolescent	■ Participació/col·laboració en el disseny de les actuacions de prevenció
		▲ Servei de prevenció de drogodependències	▲ Actuacions d'abordatge dels consums i orientació per a la reducció de riscos. ◎ Incrementar les hores del servei de prevenció de drogodependències que compta amb poques hores d'intervenció i que podria vehicular un gruix important de les actuacions que donarien resposta a alguns dels objectius en relació al Benestar.

Llegenda: ▲ Projecte o actuació vigent ■ Proposta de projecte o actuació recollida en la fase de diagnosi ◆ Proposta de projecte o actuació recollida en les sessions participatives de disseny amb ciutadania ◎ Proposta de projecte o actuació recollida en les sessions participatives de disseny amb tècnics/ques

	■ Abordatge dels impactes sobre el benestar emocional de les situacions derivades de la crisi sanitària de la Covid19	■ Espais de reflexió perquè puguin explicar les seves experiències amb les famílies durant el confinament.
Promoure i facilitar els aprenentatges d'infants i adolescents en relació a temes d'interès amb impacte sobre el benestar d'aquests/es.	▲ Programació educativa municipal	■ Crear espais de debat entorn la identitat i diversitat sexual i que puguin servir per dur a terme activitats a nivell local també.
	▲ Servei de prevenció de drogodependències	■ Espai de comunicació i divulgació del bon us tecnològic
		▲ Activitats de prevenció en els centres escolars i ens espais oberts
		◆ Formacions a famílies per a l'abordatge dels consums
Desenvolupar un acompanyament familiar a la criança que abordi una perspectiva integral del benestar.	▲ Espai nadó	■ Jornada anual amb espais de xerrades i activitats multitemàtics (salut, sexualitat, consums de risc, salut emocional,..)
	▲ Espai de joc	
	▲ Espai familiar	
Promoure un model de pràctica esportiva equitatiu, igualitari, de qualitat i accessible. ● Resultaria interessant entendre, també, la pràctica esportiva en relació a l'eix de cultura i	■ Projecte de promoció de la pràctica esportiva lliure i no competitiva	◆ Recuperar el projecte "Aprenem plegats"
	■ Projecte d'incorporació de la perspectiva de gènere i abordatge dels rols i estereotips de gènere en l'àmbit esportiu	● Es destaca que el Servei de prevenció comptarà properament amb un servei d'orientació i assessorament a les famílies.
	● Des de l'Ajuntament ja hi ha recorregut en l'abordatge de la pràctica esportiva des d'una perspectiva de gènere, i es treballa	▲ Activitats de les escoles esportives municipals
		■ Garantir que es fan activitats que tenen en compte la perspectiva de gènere
		● Es destaquen les dificultats per reduir els solapaments d'entrenaments donat l'elevat nombre d'equips de les entitats esportives.
		■ Videoclips per a les escoles i l'institut en què s'incentivi la pràctica igualitària de l'esport.

5. Infants, adolescents i famílies	oci, perquè cobreix un gruix molt notable de les activitats que realitzen els i les adolescents en el seu temps lliure. Això podria ajudar a mostrar que sí hi ha oferta per a adolescents, tot i que també mostraria la poca diversitat d'aquesta oferta que és, per tant, majoritàriament esportiva.	amb les entitats esportives en aquesta línia.	
		▲ Ajuts econòmics per subvencionar activitats extraescolars	
		■ Projecte d'integració de l'oferta esportiva amb el model d'abordatge integral del benestar	■ Sessions al poliesportiu per promoure el benestar físic i psicològic per a infants i adolescents.
		▲ Complex esportiu la Bonaigua	▲ Natació prenatal, de nadons i de petits/es
			▲ Activitats dirigides dels 4 mesos als 12 anys
			■ Reduir el cost de les activitats esportives al complex esportiu la Bonaigua
	Fomentar l'aprenentatge de les famílies en torn les competències i habilitats per a la criança i l'educació en totes les etapes del desenvolupament infantil i adolescent, tant en espais estables com puntuals.	▲ Promoció esportiva	▲ Actuacions d'esport de base dels 3 als 15 anys
		▲ Espai nadó	
		▲ Espai familiar	■ Proposar un Espai Familiar a cada escola, de les 15 a les 16h
		▲ Espai de joc	
		▲ Aprenem plegats (*ja no es desenvolupa per dificultats de quòrum)	
		● Es destaquen les dificultats per desenvolupar el projecte "Aprenem plegats" tot i la bona valoració que va rebre en anteriors edicions. En aquest	

	sentit, s'exposa que l'objectiu al que responia el projecte continua vigent i que cal fer un esforç per replantejar el format per fer-lo més atractiu, accessible, etc.	
	■ Projecte d'acompanyament familiar	■ Dissenyar una guia de recursos i ajuts per a famílies
		■ Activitats compartides per infants/adolescents i les seves famílies
		■ Tallers conjunts de famílies i adolescents
		■ Servei públic municipal d'orientació i mediació familiar
Promoure el desenvolupament de xarxes comunitàries de suport en la criança autogestionades i amb suport municipal.	◆ Aprofitar la infraestructura de les escoles, dels espais municipals, etc. per a realitzar sessions amb famílies i arribar a més persones.	
	▲ Xarxa 0-16	■ Fomentar activitats en família
	● El suport municipal a aquests espais autogestionats hauria de vetllar per facilitar bones pràctiques, i en intentar fer-ho arribar al màxim de famílies interessades. Així mateix, podria esdevenir una oportunitat per a la generació de sinèrgies i la implicació d'aquestes famílies en altres projectes del seu interès.	◆ Fomentar grups d'ajuda mútua amb un mínim de suport professional

6. Educació	Fomentar mesures de promoció de la conciliació familiar.		■ Promoure ajuts per fomentar la conciliació de família i feina entre els pares i mares amb fills i filles molt petits ■ Creació del Casal de l'Infant com a espai de referència per a la infància i adolescència que centralitzi els principals serveis. ■ Festival de la infància
	Garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats dels infants i els i les adolescents.	▲ Servei d'Informació Juvenil "Just al Punt"	
		▲ Mobilitat Internacional	
		▲ Enllaç: Servei d'Acompanyament Personal per a Joves	
		▲ Beques menjadors	
		▲ Ajuts econòmics per subvencionar activitats extraescolars	
	Desenvolupar i aprofundir en el concepte de ciutat educadora posant en valor la diversitat dels i les agents implicades i desenvolupant una estratègia planificada de treball en xarxa.	▲ Projecte Educatiu de Ciutat	■ Desenvolupament d'una Guia educativa i unes jornades per explicar el conjunt de recursos educatius de la ciutat (escola i fora escola) i per a totes les edats ◆ El concepte de ciutat educadora hauria d'impregnar tot el PLIA
		▲ Xarxa 0-16	
		▲ EVA (Associació Educació Viva i Activa	
		▲ Servei d'Informació Juvenil "Just al Punt"	
	Desenvolupar mesures d'acompanyament educatiu des de la	▲ Enllaç: Servei d'Acompanyament Personal per a Joves	■ Desenvolupar actuacions d'acompanyament adreçades als i les adolescents en els moments de transició per a la tria d'estudis i

petita infància fins a l'adolescència		professió amb un enfocament pràctic que permeti conèixer diferents professions.
◆ Les mesures d'acompanyament també haurien de ser transversals al conjunt del PLIA, és a dir, plantejar-se com un mecanisme a abordar en els diferents eixos	▲ Projecte Connecta	
	▲ Projectes d'aprenentatge servei	
	▲ Projecte Educatiu de ciutat	▲ Projecte expertesa
		◆ Projecte de mentoria entre iguals que posi en relació infants i adolescents de diferents franges d'edat (Exemple àmbit escolar: padrins/es centres educatius. Exemple fora escola: agents de salut jove)
Desenvolupar mesures per abordar el fenomen de la Bretxa digital, així com els impactes de la crisi sanitària del Covid19 sobre el seguiment del curs escolar.		■ Impulsar un laboratori ciutadà d'innovació social i digital (Citilab)
		■ Oferta de recursos tecnològics per a famílies en situació de vulnerabilitat
		■ Desenvolupar estratègies per a què, en cas de nous confinaments, es puguin mantenir el màxim d'activitats (escola i fora escola) en format digital
Vetllar per la equitat o la igualtat d'oportunitats dels infants i els i les adolescents en l'àmbit educatiu, tant en	▲ Comissió per l'èxit escolar i personal	
	▲ Reforç escolar	
	▲ Centres educatius públics i privats del municipi	
	▲ Centre de recursos pedagògics	

	l'àmbit escolar com en l'àmbit fora escola.	▲ Ajuts econòmics per subvencionar activitats extraescolars	▲ Activitats extraescolars i d'estiu d'entitats i associacions
		■ Projecte d'educació inclusiva	■ Xerrades, tallers, activitats lúdiques, des d'una visió inclusiva i no segregacionista de la comunitat LGTBIQ.
			■ Fer una Trobada de Dones Científiques i Tecnòlogues el dia 11 de febrer (Dia Internacional de la Dona Científica i Tecnòloga).
			● La majoria de propostes fan referència a actuacions que ja s'estan desenvolupant des de l'Ajuntament, sobretot a través de la Guia Educativa i del Mes de la Salut. En aquest sentit, es destaca la necessitat d'incrementar el coneixement per part de la ciutadania d'aquestes actuacions i/o repensar les formes de difusió.
7. Organització, seguiment i avaluació del Pla	Promoure la integració de les qüestions i polítiques relatives a la infància i l'adolescència a l'agenda política municipal i al PAM.	▲ Regidoria d'Educació, infància i acompanyament a l'escolaritat	
	Establir espais i mecanismes de coordinació i treball transversal estables.	▲ Plans d'actuació anuals del PLIA	
	Promoure, impulsar i donar suport als projectes relatius a la infància, l'adolescència i les famílies que es desenvolupin al municipi per part	▲ PLIA	

d'altres agents, tot generant sinèrgies i estratègies de col·laboració i/o coordinació compartides.		
Establir indicadors i mecanismes de recollida de la informació per a l'avaluació sistemàtica del Pla.	▲ Sistematització dels plans d'actuació anuals del PLIA	
Establir mecanismes de retorn dels resultats als i les diferents agents implicades en el desenvolupament de les polítiques d'infància i adolescència i, de forma específica, a infants i adolescents.	▲ Estratègies de Comunicació establertes a la sistematització del plans d'actuació anuals del PLIA	

Priorització d'objectius

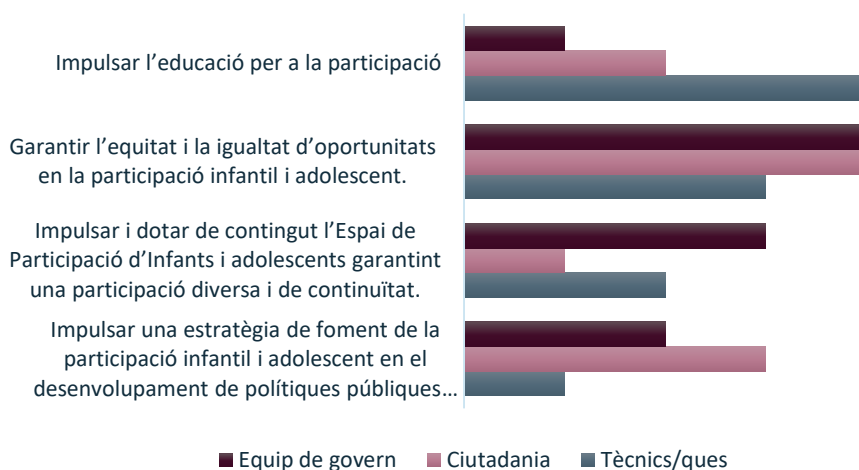
El PLIA, com ja s'ha esmentat anteriorment, ha de recollir la planificació estratègica de les polítiques d'infància i adolescència i, per a això, ha de prendre en consideració les necessitats d'aquest col·lectius i els recursos dels que es disposa amb l'objectiu d'oferir una resposta estratègica, realista i operativa. En aquest sentit, resulta necessari establir una priorització dels objectius estratègics que es marca el PLIA, que ha de permetre, al seu torn, definir amb major exactitud els diferents plans d'actuació anual per a la consecució d'aquestes fites.

Així, a continuació s'exposen les prioritzacions dels objectius que s'han realitzat per a cadascuna de les línies estratègiques. En cadascuna d'aquestes es mostren, per una banda, els resultats de les prioritzacions realitzades per part de la ciutadania i els tècnics/ques i, per altra banda, les prioritzacions realitzades per part de l'equip de govern.

Eix 1. Participació

En relació a la línia estratègica de participació, a través del següent gràfic podem observar com l'objectiu que es destaca com a més prioritari és 'Garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats en la participació infantil i adolescent'. En la resta d'objectius, observem certes diferències en les percepcions dels i les diferents agents participants. Així, podem copsar com en les sessions ciutadanes, a banda de l'objectiu esmentat relatiu a l'equitat i la igualtat d'oportunitats, destaca l'objectiu d'Impulsar una estratègia de foment de la participació infantil i adolescents en el desenvolupament de polítiques públiques municipals, i vetllar per la incorporació de les necessitats i interessos d'aquests/es en el disseny d'aïtals polítiques'; i l'equip de govern destaca l'objectiu d'Impulsar i dotar de contingut l'Espai de Participació d'Infants i adolescents garantint una participació diversa i de continuïtat'. En canvi, en el cas dels tècnics/ques l'objectiu prioritari és 'Impulsar l'educació per a la participació'.

Gràfic 1. Prioritzacions mitjanes dels objectius estratègics de l'eix de Participació segons agents participants

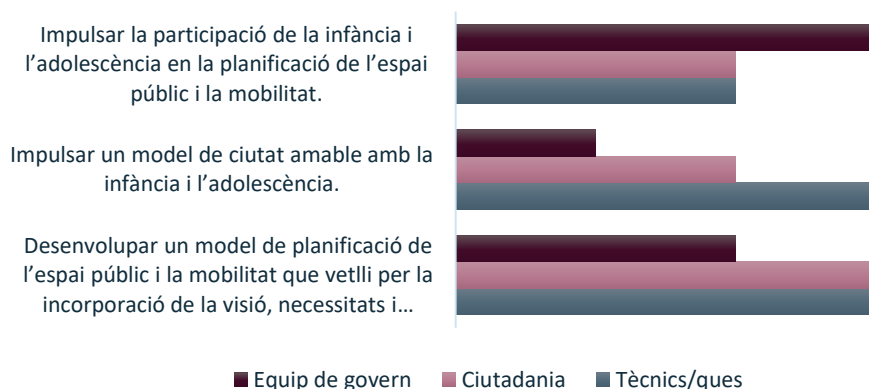


Font: Elaboració pròpia a partir de dades de les sessions participatives en la fase de disseny del PLIA

Eix 2. Ciutat

En relació a la línia estratègica de Ciutat, observem que l'objectiu més prioritzat és 'Desenvolupar un model de planificació de l'espai públic i la mobilitat que vetlli per la incorporació de la visió, necessitats i inquietuds de la infància i l'adolescència'. En segon lloc, destaca l'objectiu d'Impulsar la participació de la infància i l'adolescència en la planificació de l'espai públic i la mobilitat', que ha estat l'objectiu més prioritzat per l'equip de govern; mentre que l'objectiu més prioritzat pels tècnics/ques, 'Impulsar un model de ciutat amable amb la infància i l'adolescència' ho ha estat menys en el cas dels altres dos agents.

Gràfic 2. Prioritzacions mitjanes dels objectius estratègics de l'eix de Ciutat segons agents participants



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de les sessions participatives en la fase de disseny del PLIA

Eix 3. Cultura i oci

En relació a la línia estratègica de Cultura i oci, observem que, de nou, l'objectiu més prioritzat és 'Garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats en l'accés a la cultura i a l'oci', seguit de l'objectiu de 'Vetllar per garantir una oferta cultural i d'oci equilibrada entre les diferents franges d'edat'. D'altra banda, l'objectiu d'Impulsar el desenvolupament de models d'oci alternatiu, saludable i que respongui a un ampli ventall d'interessos i inquietuds' es valora pràcticament igual (tot i que en el cas dels tècnics es considera un xic més prioritari) que l'objectiu d'Obrir espais de participació infantil i adolescent per al disseny de les actuacions culturals i d'oci'.

Gràfic 3. Prioritzacions mitjanes dels objectius estratègics de l'eix de Cultura i oci segons agents participants

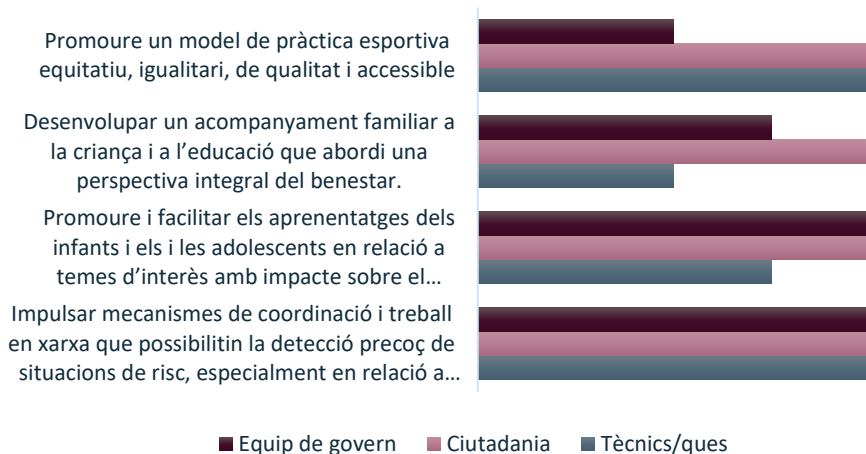


Font: Elaboració pròpia a partir de dades de les sessions participatives en la fase de disseny del PLIA

Eix 4. Benestar

En relació a la línia estratègica de Benestar, observem que el conjunt d'objectius que la conformen s'han prioritzat d'una forma molt similar. En aquest sentit, observem que l'objectiu considerats més prioritari és 'Impulsar mecanismes de coordinació i treball en xarxa que possibilitin la detecció precoç de situacions de risc, especialment en relació a la salut emocional', seguit de 'Promoure i facilitar els aprenentatges dels infants i els i les adolescents en relació a temes d'interès amb impacte sobre el benestar d'aquests/es'. Tanmateix la prioritització d'aquests objectius es distancia poc dels altres objectius que els segueixen de prop, per una banda, 'Promoure un model de pràctica esportiva equitatiu, igualitari, de qualitat i accessible' i, per altra banda, 'Desenvolupar un acompanyament familiar a la criança i a l'educació que abordi una perspectiva integral del benestar'.

Gràfic 4. Prioritzacions mitjanes dels objectius estratègics de l'eix de Benestar segons agents participants

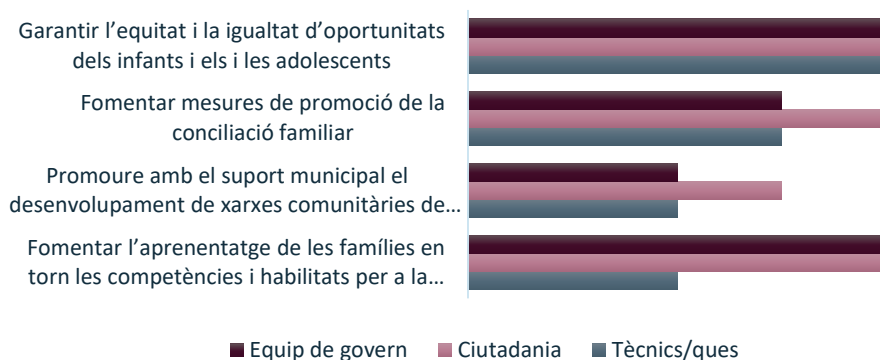


Font: Elaboració pròpia a partir de dades de les sessions participatives en la fase de disseny del PLIA

Eix 5. Infants, adolescents i famílies

En relació a la línia estratègica d'atenció a infants, adolescents i famílies, observem que de nou l'objectiu més prioritzat per part de tots els i les agents participants és 'Garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats dels infants i els i les adolescents'. En segon lloc, destaquen els objectius de 'Fomentar mesures de promoció de la conciliació familiar' i 'Fomentar l'aprenentatge de les famílies en torn les competències i habilitats per a la criança i l'educació en totes les etapes del desenvolupament infantil i adolescent, tant en espais estables com puntuals. Tot i que es considera més prioritari per part de la ciutadania, tècnics/ques i equip de govern han considerat que l'objectiu menys prioritari és 'Promoure amb el suport municipal el desenvolupament de xarxes comunitàries de suport en la criança autogestionades'.

Gràfic 5. Prioritzacions mitjanes dels objectius estratègics de l'eix d'Infants, adolescents i famílies segons agents participants



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de les sessions participatives en la fase de disseny del PLIA

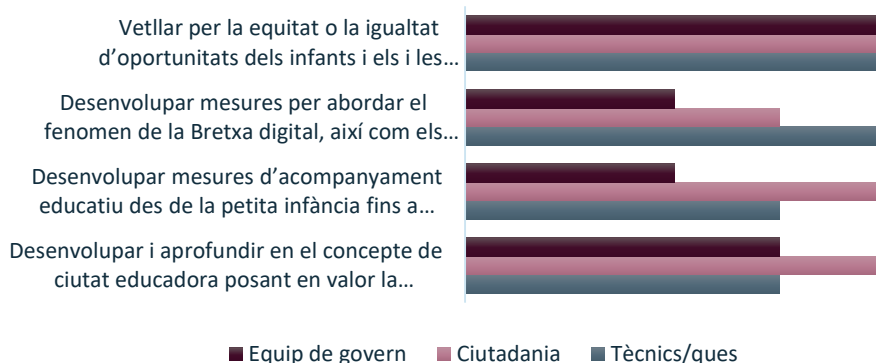
Eix 6. Educació

En relació a la línia estratègica d'educació, en primer lloc, resulta necessari destacar que s'ha realitzat un menor aprofundiment en aquesta, donada l'existència d'un Projecte Educatiu de Ciutat al municipi que vehicula la planificació estratègica en aquest àmbit de forma específica. A més, podem observar que els objectius que s'han definit a partir dels resultats de la diagnosi, mostren que el PLIA es dirigirà en línies completament complementàries al PEC.

Així, podem copsar que l'objectiu considerat com a més prioritari per part dels i les diferents agents participants és 'Vetllar per la equitat o la igualtat d'oportunitats dels infants i els i les adolescents en l'àmbit educatiu, tant en l'àmbit escolar com en l'àmbit fora escola'. En segon lloc, s'apunta com a prioritari 'Desenvolupar i aprofundir en el concepte ciutat educadora posant en valor la diversitat dels i les agents implicades i desenvolupant una estratègia planificada de treball en xarxa i comunitari. Els objectius de 'Desenvolupar mesures d'acompanyament educatiu des de la petita infància fins a l'adolescència' i 'Desenvolupar mesures per abordar el fenomen de la Bretxa digital, així com els impactes de la crisi sanitària del Covid19 sobre el seguiment del curs escolar' es valoren de forma similar en el cas de

l'equip de govern, mentre que el primer resulta més prioritari per a la ciutadania i el segon per als i les tècniques.

Gràfic 6. Prioritzacions mitjanes dels objectius estratègics de l'eix d'Educació segons agents participants

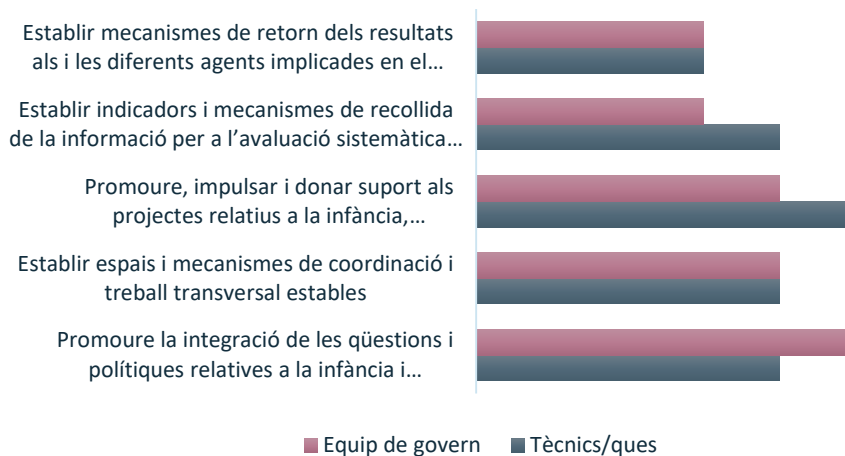


Font: Elaboració pròpia a partir de dades de les sessions participatives en la fase de disseny del PLIA

Eix 7. Organització, seguiment i avaluació del Pla

En relació a la línia estratègica d'organització, seguiment i avaluació del Pla, observem entre els objectius considerats més prioritaris a nivell tècnic i polític, destaquen 'Promoure la integració de les qüestions i polítiques relatives a la infància i l'adolescència a l'agenda política municipal i al PAM' i 'Promoure, impulsar i donar suport als projectes relatius a la infància, l'adolescència i les famílies que es desenvolupin al municipi per part d'altres agents, tot generant sinèrgies i estratègies de col·laboració i/o coordinació compartides', seguit de l'establiment 'd'espais i mecanismes de coordinació i treball transversal'. En canvi, els objectiu relatius l'avaluació i el retorn dels resultats han estat els menys prioritzats.

Gràfic 7. Prioritzacions mitjanes dels objectius estratègics de l'eix d'Organització, seguiment i avaluació del Pla segons agents participants



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de les sessions participatives en la fase de disseny del PLIA

En general, hem pogut copsar que el més prioritzat ha estat un objectiu que és absolutament transversal al conjunt del Pla 'Vetllar per la equitat i la igualtat d'oportunitats d'infants i adolescents' aplicat als diferents àmbits que aborda el PLIA. En aquest sentit, considerem necessari puntualitzar que, si bé és evident que la garantia de la equitat i la igualtat d'oportunitat és un objectiu transversal i, encara més, un valor del propi Pla, el fet de desagregar-lo en objectius específics dels diferents eixos estratègics ofereix diferents possibilitats. D'una banda, permet emfatitzar la necessitat de dotar de contingut aquest objectiu en els diferents àmbits en els que cal abordar-lo i, d'altra banda, també ha possibilitat que en el procés participatiu s'hagi pogut reflexionar i s'hagi pogut desenvolupar propostes concretes i específiques per abordar aquest objectiu de forma aplicada a un eix en concret.

Així, tot i la aposta metodològica per desagregar aquest gran objectiu en objectius específics per als diferents eixos, hem pogut observar com el conjunt d'agents participants han determinat que es tractaria d'un dels principals objectius prioritaris en les diferents línies estratègiques, la qual cosa el dota d'entitat com a objectiu transversal.

Pla d'actuació

A partir del treball realitzat en les diferents sessions participatives de la Fase de Disseny del PLIA, així com del treball tècnic desenvolupat des del Grup Motor, s'han pogut establir els projectes i actuacions vigents que poden donar resposta als objectius estratègics que s'ha marcat el PLIA, així com les propostes recollides en els diferents espais de participació que s'han desenvolupat tant en la fase de diagnosi com en la fase de disseny. En aquest sentit, a continuació es recull el Pla d'actuació general del PLIA que recull l'organització dels diferents projectes i actuacions (tant els/les vigents com les propostes que, després del procés de valoració tècnica, s'incorporen) en funció dels eixos i objectius estratègics als que responen.

Aquest Pla d'actuació general, s'haurà de concretar i sistematitzar en els diferents plans d'actuació anuals que determinaran els projectes i actuacions a desenvolupar anualment, així com els elements de sistematització com per exemple, el calendari, pressupost, recursos destinats, indicadors d'avaluació, públic al que es dirigeix, mecanismes de comunicació, etc. Per tal de facilitar aquestes tasques de sistematització en l'elaboració dels plans d'actuació anual, a l'Annex 2 es recull una proposta de sistematització de les actuacions.

Per poder distingir els projectes i/o actuacions vigents de les propostes, cal tenir en compte la següent llegenda:

- Projecte o actuació vigent: ▲
- Proposta de projecte o actuació: ④

Eix	Objectius estratègics	Projectes	Actuacions vigents i Propostes d'actuacions
1. Participació	Impulsar i dotar de contingut l'Espai de Participació d'infants i adolescents garantint una participació diversa i de continuïtat.	▲ Espai de Participació d'infants i adolescents	▲ Reunions del Grup impulsor d'infants i adolescents Ⓟ Reglament amb els límits de la participació i el compromisos que assumeixen ambdues parts (Administració i infants/adolescents) Ⓟ Bústia de suggeriments escolars per a la recollida de propostes que es puguin debatre a l'Espai. Ⓟ Facilitar als nois i noies de l'Espai de participació mitjans per "obtenir informació" no sòls del que puguin demanar, sinó també del que es pugui anar fent/decidint al municipi Ⓟ Visibilitzar la rellevància de la participació de la infància i adolescència al conjunt de la ciutadania i agents implicats/des.
	Impulsar l'educació per a la participació.	Ⓟ Projecte d'impuls de l'educació per a la participació amb el teixit associatiu	Ⓟ Actuacions d'impuls amb el teixit associatiu Ⓟ Actuacions d'impuls amb centres educatius Ⓟ Actuacions d'impuls amb famílies Ⓟ Mostra d'entitats
		▲ Xarxa 0-16	
		Ⓟ Projecte de planificació estratègica de la participació infantil i adolescent	
	Impulsar una estratègia de foment de la participació infantil i adolescent en el desenvolupament de polítiques públiques municipals, i vetllar per la incorporació de les necessitats i interessos	Ⓟ Projecte per afavorir la incorporació de la perspectiva infantil i adolescent en els diferents serveis municipals	Ⓟ Suport i col·laboració amb les entitats juvenils i d'infància i adolescència per desenvolupar actuacions de reflexió, debat i participació sobre qüestions relacionades amb el municipi o les necessitats d'infants i adolescents.

	d'aquests/es en el disseny d'aitals polítiques.		
	Garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats en la participació infantil i adolescent.	▲ Projecte Educatiu de Ciutat Ⓟ Projecte d'impuls i suport al teixit associatiu dirigit a la infància i l'adolescència	Ⓟ Espai virtual per a entitats per a compartir experiències, interessos, demandes, etc.
2. Ciutat	Desenvolupar un model de planificació de l'espai públic i la mobilitat que vetlli per la incorporació de la visió, necessitats i inquietuds de la infància i l'adolescència.	▲ Espai de Participació d'infants i adolescents	Ⓟ Disseny d'un espai de trobada per adolescents amb la participació d'aquests/es
		Ⓟ Establiment d'una xarxa de treball transversal i coordinat amb el col·laboratge d'urbanisme i Infància que permetin la incorporació del col·lectiu en la planificació.	Ⓟ Procés participatiu per fer un diagnòstic de l'ús que fa la població infantil i adolescent de l'espai públic i recollir demandes del que troben a faltar.
			Ⓟ Disseny o readaptació d'espais per esdevenir punts de trobada/joc d'adolescents.
	Impulsar un model de ciutat amable amb la infància i l'adolescència.		Ⓟ Definir i consensuar la denominació poble vs. ciutat.
		▲ Parcs infantils i zones verdes	

▲ Divendres als parcs

▲ Jugateca ambiental

Ⓟ Projecte de foment del joc a l'espai públic

Ⓟ Disseny o readaptació d'espais per esdevenir punts de trobada/joc d'adolescents.

Ⓟ Propostes d'activitat física a l'espai públic (grimpar, cursa, escalada, etc.)

Mateixa actuació que podria donar resposta als dos objectius

	Impulsar la participació de la infància i l'adolescència en la planificació de l'espai públic i la mobilitat.		Ⓟ Espai de construcció i experimentació als parcs amb materials naturals i reciclats
		▲ Projecte de camins escolars	▲ Itineraris escolars ▲ Aparcapatinets
		Ⓟ Projecte de desenvolupament de vies segures	Ⓟ Camí escolar al punt conflictiu que es troba entre Crta. Reial i el c/Major.
		▲ Projecte Educatiu de Ciutat	Ⓟ Promoció de vies segures feministes en relació a l'oci nocturn i el bus nit
		▲ Espai de Participació d'infants i adolescents	Ⓟ Promoció itineraris segurs a les instal·lacions esportives
	Obrir espais de participació infantil i adolescent per al disseny de les actuacions culturals i d'oci.	Ⓟ Establiment d'una xarxa de treball transversal i coordinat amb el col·laboratge d'urbanisme i Infància	Ⓟ Comissió a l'Espai per a la participació infantil i adolescent en les qüestions relatives a l'espai públic i la mobilitat
		▲ Espai de Participació d'infants i adolescents	
		▲ Casal de Joves	Ⓟ Comissió de cultura en l'Espai de Participació - Que un grup d'infants pugui opinar/suggerir sobre les activitats infantils que es programen
			Ⓟ Vehicular la recollida de propostes d'actuacions culturals i d'oci per part dels i les adolescents a través del Casals de Joves i el Punt d'Informació Juvenil.
			Ⓟ Enquesta d'interessos d'oci i cultura per a infants, adolescents i joves
			Ⓟ Recollida regular de propostes d'actuacions culturals i d'oci a espais d'especial afluència d'infants.

Aquest projecte també dona resposta al primer objectiu de l'eix.

Vetllar per garantir una oferta cultural i d'oci equilibrada entre les diferents franges d'edat.	▲ Activitats infantils a la Biblioteca Joan Margarit	▲ Sala de lectura infantil ▲ L'Hora del conte ▲ Tallers de joc i literatura per a nadons i famílies ▲ Espectacles i tallers infantils puntuals ▲ Aules d'estudi
	▲ Carrau Blau	▲ Activitats del taller municipal d'arts plàstiques
	▲ Petit Carrau	▲ Tallers d'arts plàstiques a les escoles
	▲ Carrau Verd	▲ Tallers oberts
		▲ Activitats d'expressió plàstica
		▲ Activitats de reciclatge i expressió plàstica
	▲ Casal de Joves	▲ Tallers lúdics
		▲ Tallers formatius
	Ⓟ Projecte d'oferta cultural i d'oci per a adolescents	Ⓟ Oferta específica per a adolescents
		Ⓟ Activitats d'interacció entre diferents franges d'edat
Impulsar el desenvolupament de models d'oci alternatiu, saludable i que respongui a un ampli ventall d'interessos i inquietuds.	▲ A.E. i G. Martin Luther King	▲ Oferta esportiva per a adolescents
	▲ Club d'Esplai Ara Mateix	▲ Actuacions d'educació en el lleure
	▲ Entitat PATIM PATAM	▲ Actuacions d'educació en el lleure
		▲ Actuacions d'educació en el lleure
Garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats en l'accés a la cultura i l'oci.	Ⓟ Projecte de promoció de les activitats extraescolars inclusives	Ⓟ Revisió de l'oferta i el disseny d'activitats amb perspectiva de gènere
	▲ Ajuts econòmics per subvencionar activitats extraescolars	
		▲ Punts segurs a les festes populars

			Ⓟ Propostes culturals gratuïtes en espais exteriors Ⓟ Garantir la qualitat de l'oferta cultural
4. Benestar	Impulsar mecanismes de coordinació i treball en xarxa que possibilitin la detecció precoç de situacions de risc, especialment en relació a la salut emocional.	▲ CAP Sant Just	
		▲ EAP	
		▲ Espai de participació infantil i adolescent	Ⓟ Participació/col·laboració en el disseny de les actuacions de prevenció
		▲ Servei de prevenció de drogodependències	▲ Actuacions d'abordatge dels consums i orientació per a la reducció de riscos.
		Ⓟ Abordatge dels impactes sobre el benestar emocional de les situacions derivades de la crisi sanitària de la Covid19	Ⓟ Incrementar les hores del servei de prevenció de drogodependències que compta amb poques hores d'intervenció i que podria vehicular un gruix important de les actuacions que donarien resposta a alguns dels objectius en relació al Benestar.
			Ⓟ Espais de reflexió perquè puguin explicar les seves experiències amb les famílies durant el confinament.
	Promoure i facilitar els aprenentatges d'infants i adolescents en relació a temes d'interès amb impacte sobre el benestar d'aquests/es.	▲ Programació educativa municipal	▲ Espais i activitats de debat entorn la identitat i diversitat sexual
			Ⓟ Espai de comunicació i divulgació del bon ús tecnològic
		▲ Servei de prevenció de drogodependències	▲ Actuacions educatives multitemàtiques
			▲ Activitats de prevenció en els centres escolars i ens espais oberts
	Desenvolupar un acompanyament familiar a la criança que abordi una perspectiva integral del benestar.	▲ Espai nadó	▲ Servei d'orientació i assessorament a les famílies.
		▲ Espai de joc	
		▲ Espai familiar	
		▲ Servei de prevenció de drogodependències	▲ Servei d'orientació i assessorament a les famílies.

Mateixa actuació que podria donar resposta als dos objectius

	Promoure un model de pràctica esportiva equitatiu, igualitari, de qualitat i accessible.	Ⓟ Projecte de promoció de la pràctica esportiva lliure i no competitiva	▲ Activitats de les escoles esportives municipals
		Ⓟ Projecte d'incorporació de la perspectiva de gènere i abordatge dels rols i estereotips de gènere en l'àmbit esportiu	▲ Anàlisis en perspectiva de gènere de les activitats esportives ▲ Actuacions de foment de la pràctica esportiva igualitària amb les entitats esportives.
		▲ Ajuts econòmics per subvencionar activitats extraescolars	Ⓟ Activitats per a centres educatius en què s'incentivi la pràctica igualitària de l'esport.
		▲ Complex esportiu la Bonaigua	▲ Natació prenatal, de nadons i de petits/es ▲ Activitats dirigides dels 4 mesos als 12 anys
		▲ Promoció esportiva	Ⓟ Reduir el cost de les activitats esportives al complex esportiu la Bonaigua Ⓟ Millora de les instal·lacions ▲ Actuacions d'esport de base dels 3 als 15 anys
	Fomentar l'aprenentatge de les famílies en torn les competències i habilitats per a la criança i l'educació en totes les etapes del desenvolupament infantil i adolescent, tant en espais estables com puntuals.	▲ Espai nadó	
		▲ Espai familiar	Ⓟ Descentralitzar l'Espai Familiar, i/o portar el projecte als diferents centres educatius fent-lo més accessible
		▲ Espai de joc	
		Ⓟ Projecte d'acompanyament familiar	Ⓟ Dissenyar una guia de recursos i ajuts per a famílies Ⓟ Activitats compartides per infants/adolescents i les seves famílies Ⓟ Actuacions d'orientació i mediació familiar

	Promoure el desenvolupament de xarxes comunitàries de suport en la criança autogestionades i amb suport municipal.	▲ Xarxa 0-16	Ⓟ Fomentar activitats en família
			Ⓟ Fomentar grups d'ajuda mútua amb un mínim de suport professional
	Fomentar mesures de promoció de la conciliació familiar.		Ⓟ Actuacions de foment de la conciliació familiar
	Garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats dels infants i els i les adolescents.	▲ Servei d'Informació Juvenil "Just al Punt"	
		▲ Mobilitat Internacional	
		▲ Enllaç: Servei d'Acompanyament Personal per a Joves	
		▲ Beques menjadors	
		▲ Ajuts econòmics per subvencionar activitats extraescolars	
			Ⓟ Festival de la infància
6. Educació	Desenvolupar i aprofundir en el concepte de ciutat educadora posant en valor la diversitat dels i les agents implicades i desenvolupant una estratègia planificada de treball en xarxa.	▲ Projecte Educatiu de Ciutat	▲ Guia educativa
		▲ Xarxa 0-16	
		▲ EVA (Associació Educació Viva i Activa	

Desenvolupar mesures d'acompanyament educatiu des de la petita infància fins a l'adolescència	▲ Servei d'Informació Juvenil "Just al Punt"	
	▲ Enllaç: Servei d'Acompanyament Personal per a Joves	Ⓟ Desenvolupar actuacions d'acompanyament adreçades als i les adolescents en els moments de transició per a la tria d'estudis i professió amb un enfocament pràctic que permeti conèixer diferents professions.
	▲ Projecte Connecta	
	▲ Projectes d'aprenentatge servei	
	▲ Projecte Educatiu de ciutat	▲ Projecte expertesa
		Ⓟ Projecte de mentoria entre iguals que posi en relació infants i adolescents de diferents franges d'edat (Exemple àmbit escolar: padrins/es centres educatius. Exemple fora escola: agents de salut jove)
Desenvolupar mesures per abordar el fenomen de la Bretxa digital, així com els impactes de la crisi sanitària del Covid19 sobre el seguiment del curs escolar.		Ⓟ Oferta de recursos tecnològics per a famílies en situació de vulnerabilitat
Vetllar per la equitat o la igualtat d'oportunitats dels infants i els i les adolescents en l'àmbit educatiu, tant en	▲ Comissió per l'èxit escolar i personal	
	▲ Reforç escolar	
	▲ Centres educatius públics i privats del municipi	
	▲ Centre de recursos pedagògics	

	l'àmbit escolar com en l'àmbit fora escola.	▲ Ajuts econòmics per subvencionar activitats extraescolars Ⓟ Projecte d'educació inclusiva	▲ Activitats extraescolars i d'estiu d'entitats i associacions ▲ Guia Educativa ▲ Mes de la Salut
7. Organització, seguiment i avaluació del Pla	Promoure la integració de les qüestions i polítiques relatives a la infància i l'adolescència a l'agenda política municipal i al PAM.	▲ Regidoria d'Educació, infància i acompanyament a l'escolaritat	
	Establir espais i mecanismes de coordinació i treball transversal estables.	▲ Plans d'actuació anuals del PLIA	
	Promoure, impulsar i donar suport als projectes relatius a la infància, l'adolescència i les famílies que es desenvolupin al municipi per part d'altres agents, tot generant sinèrgies i estratègies de col·laboració i/o coordinació compartides.	▲ PLIA	
	Establir indicadors i mecanismes de	▲ Sistematització dels plans d'actuació anuals del PLIA	

recollida de la informació per a l'avaluació sistemàtica del Pla.		
Establir mecanismes de retorn dels resultats als i les diferents agents implicades en el desenvolupament de les polítiques d'infància i adolescència i, de forma específica, a infants i adolescents.	▲ Estratègies de Comunicació establertes a la sistematització del plans d'actuació anuals del PLIA	

ANNEXOS

Annex 1. Propostes d'actuació recollides a l'Enquesta ciutadana

A continuació es recull el conjunt de propostes d'actuació recollides en l'Enquesta ciutadana segons àmbits.

Àmbit Participació

Proposta	Definició
Promoure espais públic de trobada	Propostes en els espais de trobada que necessiten
Promoure la transversalitat	Implicar al màxim de serveis municipals/no municipals sempre que hi estiguin relacionats
Utilització de canals no presencials	Tenir en compte la realitat en la qual es mouen i utilitzar les xarxes socials, enquestes virtuals, etc. per arribar a ells i elles
Promoure sistemes econòmics sense diners	Generar experiències d'economia basades en l'intercanvi com a moneda de canvi
Promoure la participació de joves en entitats de cooperació	establir programes de voluntariat en pràctiques en entitats de cooperació i/o solidaritat
Continuar donant tot el suport a l'espai de participació.	No deixar desinflar l'espai i dotar-lo dels recursos necessaris.
Participació en el disseny/proposta d'espais públics	Que un grup d'infants pugui opinar/suggerir sobre els nous espais públics
Medi ambient	Conèixer com fer un bon ús d'espais i com respectar la natura
consells d'infants	que siguin els propis infants i joves que puguin parlar de les seves necessitats
nens/es amb malalties	casals i/o activitats inclusives
Activitats musicals para als més petits	Fomentar la música entre els petits
Proposta ciutadana. Veure resultats	Iniciatives dels joves que puguin ser ateses per especialistes i membres de l'ajuntament per tal de desenvolupar
Comunicació amb les famílies	No tenim massa informació justament de totes aquestes propostes que pregunteu en el formulari.
Cooperar amb gent de diferents edats	Per veure i comparar les seves opinions
Esportiva	Crear un fòrum de participació dels adolescents en algunes proves esportives que motivin als participants
Incloure les escoles	Activitats treballades a escoles d'àmbit municipal
Fer-los votar algunes propostes del poble	D'igual manera que es va fer amb un parell d'iniciatives que s'ha demanat a la població de Sant Just que votés (projecte pressupost participatiu i posar nom al parc de la Rambla de Sant Just), fer alguna proposta per a que ells puguin votar sobre algun projecte (una participació senzilla des de casa)

Com volen els seus espais públics.	Espais públics infantils i adolescents 100% dissenyats per ells i elles.
Competències entre escoles	Competències esportives
fomentar que els infants aprenguin a expressar-se	una tribuna: que puguin parlar i ser escoltats
Tallers de valors	On és pugui seguir fent una educació dirigida als valors humans i no econòmics
Que siguin equips de diferents coles i que tots els nens hi participin	Fins ara s'han seleccionat uns nens de cada cole i crec que haurien de participar tots els que es presentin voluntaris
Taller de manualitats i pintura	Fer manualitats amb figures o pintar quadres
Més zones per asseure	
Calaix cultural	Propostes en els "racons" de cultura i d'educació que els interessin
Creativitat	Deixar anar la imaginació, tocant de peus a terra
Implicar els centres educatius	És preferible treballar un parell de temes estretament amb les escoles per aconseguir la seva complicitat amb l'alumnat
Participació en un món globalitzat	Posar en comú amb joves d'altres països les accions de participació que s'estan duent a terme i afavorir experiències a nivell local.
Crear un espai fix per a trobades d'infància	Crear un espai de trobada per als més petits
Participació en l'elaboració d'activitats infantils públiques gratuïtes	Que un grup d'infants pugui opinar/suggestir sobre les activitats infantils públiques gratuïtes que es programen dins del calendari d'esdeveniments locals
Animals	Conèixer i com conviure de manera respectuosa amb els animals del nostre entorn
detectar necessitats diverses	observar que fan i per on es belluguen els infants i joves en el seu temps de lleure
Un lloc per a adolescents	Espais exteriors i interiors destinats a ells/es on puguin estar-hi per a compartir experiències i vivències
Contacontes	Fomentar la lectura entre els infants
No manipulació	Que les propostes que facin a l'espai de participació no siguin manipulables per altres
Incloure propostes que arribin a infants i adolescents que no estudien a centres educatius del poble	El Pla Local ha de ser per a tots els nens i les nenes que viuen a Sant Just, no només per aquells que estudien en centres del poble
Espais de participació envers la identitat sexual	Crear espais on es pugui debatre aquest tema i que puguin servir per dur a terme activitats a nivell local també.
Ajut als necessitats	Donar a conèixer les diferents situacions que poden viure gent propera i com podem ajudar d'una manera respectuosa i segura
trobades en xarxa	
Mercat laboral	Engrescar als joves en treballs adaptats a la seva edat i capacitat, perquè es facin una idea aproximada de la importància de aconseguir un bon lloc de treball pel seu desenvolupament i benestar social en un futur no gaire llunyà.
Activitats per a adolescents a les festes.	Mes activitats per adolescents a les festes del poble. A totes.

Activitats educatives	Oferir extra escolars a través de l'ajuntament
promoure iniciatives amb infants de diferents edats	que els grans ajudin als petits i aprenguin a escoltar-los
Futur	Com poden descobrir nous futurs siguin estudis O vies d'estudis, futures feines on poden tindre més opcions a desenvolupar moltes més qualitats personals conèixer O reconèixer de si mateix quines són i com les poden orientar al seu futur. No només quan els resultats són notes excel·lents, algun assegura el futur personal i laboral
Activitats familiars	Fomentar excursions, cultures com poder fer un castell tot i que no hagi fet mai,
Teatre	Per perdre la vergonya i actuar davant de la gent
Bústia de suggeriments	Es podria fer una bústia de suggeriments escolars (paper o correu electrònic) i que es recollissin a l'espai de participació per poder parlar-ne.
Eines per al flux d'Informació a l'Espai	Facilitar als nois i noies de l'espai de participació mitjans per "obtenir informació" no sòls del que puguin demanar, sinó també del que es pugui anar fent/decidint al municipi
Reglament de l'Espai de Participació (compromisos)	Comprometre's amb les decisions (per part del consistori i/o altres agents implicats).
Adolescents dinamitzadors/es	Es podria dotar de recursos a les entitats juvenils per tirar endavant activitats que, proposades pels adolescents, arribin a molts infants. Per exemple: decoració d'espais, gimcanes relacionades amb la detecció de coses a millorar en els parcs, o sobre quins comerços hi ha al poble i quins hi troben a faltar... Tenir en compte les conclusions que se'n treguin d'aquestes activitats, com a propostes que fan els infants per participar en millorar el poble. Els adolescents de les entitats podrien esdevenir així, els dinamitzadors i responsables de fer arribar la veu dels infants.
Reflexió sobre la pobresa futura	Anem cap a una situació d'incertesa cada vegada més evident, en el mercat laboral dels nostres fills, tot més complicat, amb molta competència, i amb un poder adquisitiu que va a la baixa en la majoria dels casos. Ens ho hem de replantejar, perquè les generacions futures no visquin situacions fora del estat del benestar com ho anomenem actualment. I anem inexorablement cap a una situació de pobresa generalitzada, sinó aconseguim capgirar la situació.

Àmbit Ciutat

Proposta	Definició
Disseny dels espais propis per a adolescents	Disseny i definició dels espais a l'aire lliure que necessiten per trobar-se.
Què els agrada trobar en els parcs?	Saber quins són els elements que a infants i adolescents els hi agrada tenir o trobar en els parcs
Recollir propostes per transformar l'espai públic	Obrir un procés participatiu per fer un diagnòstic de l'ús que fa la població jove de l'espai públic i recollir demandes del que troben a faltar.
Creació de camins escolars	Establir i garantir la seguretat viària en aquests camins. Fomentar autonomia i seguretat viària de camí a l'escola Senyalitzar/pintar a terra les vies principals que fan servir les famílies que van caminant a les escoles. A més de sensibilitzar a la resta de

	vianants/vehicles, amb alguna petita decoració infantil en alguns punts faria que el camí prengués un aire infantil i els nens i nenes el veiessin una cosa divertida i dissenyada per a ells
Creació del Casal de l'Infant.	Edifici on es reuneixen diferents equipaments com la biblioteca infantil, la ludoteca, sales d'estudi, etc.
Creació de racons culturals que els interessin	Crear llocs on hi tinguin propostes culturals de lliure accés
Què trobes a faltar en alguns equipaments per anar o utilitzar-los més?	Conèixer les mancances o punts dèbils que troben per prendre mesures
Compartir l'espai públic	Generar sinèrgies entre grups amb edats i interessos diferents.
Creació de menjadors socials per a infants i adolescents amb problemes econòmics.	Crear un menjador social al Casal de l'Infant i un altre, al Casal de Joves, per atendre les necessitats dels infants i adolescents més desafavorits.
Dissenyar espais públics	Promoure processos participatius per dissenyar nous espais públics perquè siguin multifuncionals.
Organització d'un Festival de la Infància	Activitats culturals i lúdiques de tota mena uns dies concrets de vacances.

Àmbit Cultura i oci

Proposta	Definició
Incorporar sempre la perspectiva de gènere en les activitats	Mirar que les activitats siguin atractives per ambdós sexes i que cap nen o nena se senti exclòs
Enquesta d'interessos d'oci i cultura	Fer una enquesta a tota la població adolescent i jove del municipi per esbrinar els seus interessos tenint en compte les xarxes socials.
Major pressupost per a beques d'extraescolars	Que més famílies poguessin accedir a aquestes beques o, inclús, hi pogués haver dues activitats becaades per infant.
Porteria plaça la pau	S'hauria de posar una porteria a la Plaça la Pau on és la xarxa de volei perquè aquesta ja no s'utilitza i ningú juga
Preus més assequibles	
Detectar necessitats	quin tipus d'oci i cultura ens demanen?
activitats gratuïtes	espais exteriors amb diferents propostes culturals
Pantalles	espai de comunicació i divulgació del bon ús tecnològic
Teatre a escoles	
Exposicions infantils a Can Ginestar	A Can Ginestar (al Cellar) es podria fer alguna exposició cultural orientada a nens (alguns cops s'han posat treballs fets al Carrau crec)
Espais públics amb propostes d'activitat física	per grimpar, escalar, fer cursa, ... espontània
Cinema	Entreteniment
Organitzar més activitats culturals per a infants i adolescents	Crear, per exemple, un joc d'escapada ("escape room") sobre els llocs d'interès culturals del poble.
Fer algunes activitats que permetin la interacció	Que hi hagi comunicació, relació i aprenentatge entre els diferents grups

entre les diferents franges d'edat	
Espai virtual per entitats	Crear plataformes online per compartir experiències, necessitats, interessos,...
Més difusió	Potser a través d'un email via escoles conèixer les activitats, metodologies
Fomentar l'educació del lleure	esplais...
Barrejar cultura i oci	proposar zones comuns per a publicar cultura
crear un espai com el citylab de Cornellà	
parcs on es pugui construir un projecte	materials de reciclatge i de la natura per construir
Teatre	Perdre la vergonya d'actuar davant de la gent
Proposar una oferta de lleure per als adolescents i joves	Organitzar concerts de grups de joves de Sant Just i/o del Baix Llobregat.
Mostra d'entitats	Organitzar una trobada d'entitats bianual que serveixi perquè les entitats es donin a conèixer i amb activitats de formació per entitats i espais de participació per tota la població. Oberta a totes les entitats del municipi organitzant diferents sectors: segons interessos, per sector d'edat, etc.
pensar propostes adients donar nom al projecte perquè es pugui identificar	a partir del que creiem que poden necessitar que els participants el puguin documentar
Jocs a l'exterior	Entreteniment a l'aire lliure
Fomentar activitats digitals per a joves	Fer una discoteca virtual amb discjòquei local.
Promoció de l'activitat física lliure a l'espai públic	Es tractaria de facilitar l'activitat física espontània (no només porteries i cistelles) i serveis en instal·lacions; també algun circuit per a "cursa" i per bicicletes. Que hi hagi parcs no estàndards on els infants puguin construir, que no siguin només usuaris consumidors de les instal·lacions.

Àmbit Benestar

Proposta	Definició
Treballar propostes concretes que siguin del seu interès	A través de la participació, saber que troben a faltar, quins són els seus interessos... per fer propostes i activitats
Tallers/exposicions per edats sobre prevenció	Organització d'exposicions i tallers al diferents centres, equipaments i associacions infantils i juvenils
Talleres infantils juvenils, per a públic +12 anys	Tallers infantils per a treballar temes com la intel·ligència emocional, addiccions informàtiques, Bullying, etc.
Reduir el cost de la Bonaigua	
Xerrades per famílies i joves	

Més pediatres	Falten hores de servei pediàtric al CAP
Tallers d'oficis o d'invents	fusteria, electricitat, construcció, jocs, mecanismes
Millorar les instal·lacions de la Bonaigua	Aquest any el equip de futbol s'han dutxat a l'hivern amb aigua freda
Convertir el poliesportiu municipal en un centre de benestar ("wellness"), tant físic com psicològic	Sessions al poliesportiu de coach físic i psicològic per a infants i adolescents.
Incorporar la perspectiva de gènere	Garantir que es fan activitats que tenen en compte la perspectiva de gènere
Jornades temàtiques/activitats	Crear anualment un espai de xerrades i activitats multitemàtics (salut, sexualitat, consums de risc, salut emocional,...)
Acompanyament a joves	
Tallers de cuina	plats o reposteria que després els consumiran
Donar més pressupost als equips	Els equips necessitem més suport des de l'ajuntament. No pot ser que ara el basket sant just ens estiguin cobrant la quota en mig de la pandèmia
Transmetre els valors de la cultura de l'esport	Videoclips per a les escoles i l'institut en què s'incentivi la pràctica igualitària de l'esport.
Atenció a la salut emocional	Desenvolupament d'un programa per atendre les necessitats emocionals d'infants i adolescents
Tallers de natura	fer planté, esqueixos, poda, adobs, aromàtiques...
Organitzar una Jornada "wellness", per conscienciar infants i adolescents de la necessitat de mantenir la salut física i psicològica	Jocs, xerrades i tallers en aquesta Jornada "wellness".
Potenciar l'acompanyament en el benestar	Detectar necessitats, sobretot en aquells casos de persones vulnerables. Fer un bon acompanyament.

Àmbit Infants, adolescents i famílies

Proposta	Definició
Donar suport extraescolar als infants que el necessitin	
Oferir recursos tecnològics a les famílies vulnerables	Garantir la igualtat d'oportunitats en els recursos didàctics, educatius, de cerca d'informació per evitar la bretxa tecnològica
Xerrades per mares/pares/tutors	Organitzar espais de debat per a famílies a partir de xerrades o altres activitats com cinema amb cinefòrum o obres de teatre
Intentar que participin mes a la xarxa	
grups de 8-10 persones a l'aire lliure en rotllana	en cadires: escoltar una narració o un tema

Ajudar a millorar les escoles	Les instal·lacions de tots els coles no estan per igual
Promoure ajuts per fomentar la conciliació de família i feina entre els pares i mares amb fills i filles molt petits	Ajut econòmic a les famílies per pagar el suport assistencial a nadons i infants molt petits per part de mainaderes ("cangurs").
Cessió de materials i ajuts econòmics per adquirir materials	
Dissenyar una guia de recursos i ajuts	perquè les famílies trobin tota la informació referent a serveis municipals, ajuts, xerrades, cursos, activitats, etc per als infants i adolescents i que poden ajudar-los en la seva relació amb ells i elles
Espais compartits	Organitzar més activitats compartides per infants/adolescents i les seves famílies
implicar les famílies en les diferents propostes.	
Grups estables de famílies, amb fills i filles	Proposar un Espai Familiar a cada escola, de 3 a 4 tarda
Organitzar tallers conjunts de famílies i adolescents al Casal de Joves	Xerrades, activitats, jocs per assolir una convivència millor entre pares/mares i adolescents.
Què en pensen infants i adolescents?	Espais de reflexió perquè puguin explicar les seves experiències amb les famílies durant el confinament.
Detectar quines són les necessitats	
Orientació i/o mediació familiar, amb professional	Oferir servei públic en el municipi, amb cita prèvia
Organitzar sessions de "coach" per a famílies amb fills disruptius	Xerrades, activitats, jocs per "entrenar" famílies en la difícil tasca d'educar fills i filles disruptius/ves

Àmbit Educació

Proposta	Definició
Amb activitats als centres i fora dels centres	Garantir l'accés igualitari de tots els infants i adolescents a les activitats educatives
Guia educativa	Organització durant dos o tres dies d'unes jornades on explicar tots els recursos existents
Ampliar l'actual xarxa 0-6 a 0-16	pensar i buscar que oferim a les estones que no estan a l'escola
Millorar l'acompanyament a l'Institut	Moltes famílies ens plantegem marxar a fer l'etapa d'educació de l'ESO i Batxillerat fora del poble perquè l'institut te fama de poc acompanyament, i de ser un ambient més aviat poc motivador pels estudiants. Si es pogués arreglar seria ideal. Sino, si hi hagués algun institut concertat com a alternativa i fos ben trobat, seguríssim que tindria molt d'èxit entre totes les famílies que volem un institut que

	enganxi als estudiants i a la vegada volem mantenir la vida de Sant Just que volem mantenir. Orientació per a la tria de professió
<i>Igualar les condicions d'activitats fora de l'horari escolar</i>	Fins on conec el Canigó te de 16.30 a 18 hora de biblioteca gratuïta. Nosaltres al Madre Sacramento no tenim aquesta opció si no és pagant
<i>Continuar amb aquesta activitat en època de confinament</i>	Classe on line
<i>Activitats educatives per a nenes i adolescents, a proposta del Consell d'Infants i Adolescents).</i>	
<i>Impulsar STEM entre les noies</i>	Fer una Trobada de Dones Científiques i Tecnòlogues el dia 11 de febrer (Dia Internacional de la Dona Científica i Tecnòloga).
<i>Garantir l'accés igualitari de tots els infants i adolescents a les activitats educatives</i>	Tenir en compte la bretxa salarial i garantir que el mínim nombre possible d'alumnat es quedi fora del sistema, amb acompanyaments i programes que garanteixin l'èxit escolar
<i>Activitats fora escola</i>	Pensar i buscar que oferim a les estones que no estan a l'escola
<i>Orientació per a la tria de professió</i>	Des de l'institut crec que no queda ben cobert tampoc, i això es pot fer des de fora de l'institut perfectament. Adreçats a alumnat de 1er de batxillerat (per donar temps per decidir als joves), estaria bé fer alguna mena de tallers orientatius on veiessin diferents professions o estudis universitaris per a quan els toqui triar per on seguir quan acabin 2on de batxillerat. Alguna cosa pràctica, amb visites, que puguin veure idees i exemples de com és i què es fa amb algunes professions, etc.
<i>Dues entitats comparteixen activitat</i>	contactar, negociar, realitzar, valorar i presentar-la
<i>Classe on line</i>	Que no es quedin només en el posar deures
<i>Fer una Trobada de Dones Científiques i Tecnòlogues el dia 11 de febrer (Dia Internacional de la Dona Científica i Tecnòloga)</i>	Conferències, tallers, activitats lúdiques per empoderar nenes i adolescents en l'Educació STEM.
<i>Servei/s públic/s, es proposen innovació</i>	Formulació, execució, avaluació, impacte
<i>Potenciar les xerrades ara online</i>	De persones amb diferents oficis
<i>Accions tant a l'àmbit escolar com fora de l'escola per a la igualtat d'oportunitats de la comunitat LGTBIQ.</i>	Xerrades, tallers, activitats lúdiques, des d'una visió inclusiva i no segregacionista de la comunitat LGTBIQ.

Annex 2. Proposta de sistematització

La sistematització consisteix en el plantejament i l'organització del conjunt d'elements transversals necessaris per al desplegament dels projectes previstos. La seva realització permet disposar d'una visió global de l'execució del PLIA en aspectes rellevants com la població diana dels projectes, la seva temporització, els canals de comunicació que es faran servir per fer-ne difusió i, la metodologia d'avaluació per tal d'analitzar el grau d'assoliment dels objectius.

En aquest sentit, a continuació presentem dues propostes per al desenvolupament dels plans d'acció anuals del PLIA i de la sistematització d'aquests.

En primer lloc, proposem que per al desenvolupament dels plans d'acció anuals es treballi en l'elaboració de fitxes per projectes. A continuació es proposa un exemple de fitxa junt amb les instruccions per a la seva elaboració:

LÍNIA ESTRATÈGICA (Indicar el nom de l'eix)																					
Projecte (Indicar el nom del projecte)																					
Objectiu estratègic	Indicar a quin objectiu estratègic respon el projecte																				
Objectiu operatiu	Indicar l'objectiu operatiu del projecte																				
Destinatari	Indicar la població destinatària																				
Descripció	Descriure el projecte																				
Actuacions	- Llistar les actuacions concretes que componen el projecte - Xxx - xxx																				
Temporització		2021				2022				2023				2024				2025			
	Trimestre	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Disseny																				
	Implementació																				
	Avaluació																				
Metodologia	Agents implicats																				
	Indicar els agents implicats																				
	Mecanismes de coordinació																				
Avaluació	Indicar els mecanismes de coordinació																				
	Indicadors d'avaluació																				
	1. Llistar els indicadors 2. xx 3. xx																				
	Metodologia																				
Comunicació	Indicar els mecanismes de recollida de dades i el procediment d'avaluació																				
	Canals/Estratègia																				
	Indicar els canals i l'estratègia comunicativa a seguir																				

En segon lloc, proposem la realització d'una sistematització que permeti realitzar una previsió del desenvolupament de l'activitat del PLIA, tenint en compte elements com la temporització dels projectes al llarg dels anys de vigència d'aquests, els i les agents implicades o la població destinatària, entre d'altres elements que es poden definir en funció de les necessitats de desenvolupament del Pla. La sistematització, doncs, planteja un seguit de pautes metodològiques i de definició de processos que són imprescindibles per a poder impulsar els projectes i les actuacions previstes al llarg dels propers anys.

A continuació s'exposen alguns exemples per a l'elaboració d'aquesta sistematització:

Segons la població destinatària:

EIX	PROJECTE	ACTUACIÓ	Infants i adolescents per franges d'edat						Altres col·lectius
			0-3	3-6	6-9	9-12	12-14	15-18	
Indicareix	Indicar projecte	Indicar actuació	X						Famílies
		Indicar actuació		X	X				
		Indicar actuació	X	X	X	X	X	X	Conjunt de la ciutadania
	Indicar projecte	Indicar actuació					X		
		Indicar actuació			X				
		Indicar actuació						X	Professionals dels serveis

Segons la temporització:

EIX	PROJECTE	ACTUACIÓ	2021				2022				2023				2024				2025			
			T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4
Indicar eix	Indicar projecte	Indicar actuació	X																			
		Indicar actuació					X	X	X	X												
		Indicar actuació	X	X	X	X	X	X	X	X												
	Indicar projecte	Indicar actuació																	X	X	X	X
		Indicar actuació					X				X				X				X			
		Indicar actuació														X	X					

Segons els agents implicats/des:

EIX	PROJECTE	ACTUACIÓ	Agents que lideren								Agents que col·laboren							
			Indicar agent	Indicar agent	Indicar agent	Indicar agent	Indicar agent	Indicar agent	Indicar agent	Indicar agent	Indicar agent	Indicar agent	Indicar agent	Indicar agent	Indicar agent	Indicar agent	Indicar agent	Indicar agent
Indicareix	Indicar projecte	Indicar actuació	X															X
		Indicar actuació					X	X							X			
		Indicar actuació			X						X	X	X					
	Indicar projecte	Indicar actuació																
		Indicar actuació					X				X				X			
		Indicar actuació														X	X	

